

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**5B011400 – История и 5B011500 – Основы права и экономики
Аркалыкского государственного педагогического института им.
Ы. Алтынсарина
с «7» февраля по «9» февраля 2018 года**

г. Аркалык

«10» февраля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ. 7	
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	7
5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	9
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	11
5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	13
5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	15
5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	20
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	22
5.9. Стандарт «Информирование общественности»	25
5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	28
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ	30
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	31
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	33

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК	Академический календарь
АркГПИ	Аркалыкский государственный педагогический институт имени Ы. Алтынсарина
БД	Базовые дисциплины
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобразовательный стандарт образования
ГЭ	Государственный экзамен
ЕПВО	Европейское пространство высшего образования
ИБК	Информационно-библиотечный комплекс
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИК	Итоговый контроль
ИТ	Информационные технологии
КТО	Кредитная технология обучения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МОП	Модульная образовательная программа
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НИР	Научно-исследовательская работа
НИРС	Научно-исследовательская работа студентов
НПА	Нормативно-правовые акты
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ПД	Профилирующие дисциплины
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ	Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК	Рубежный контроль
РУП	Рабочий учебный план
СМК	Система менеджмента качества
СРС	Самостоятельная работа студентов
СРСП	Самостоятельная работа студентов с преподавателем
ТУП	Типовой учебный план
УМО	Учебно-методический отдел
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС	Учебно-методический совет
ECTS	European Credit Transfer System
ВОУД	Внешняя оценка учебных достижений

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № №6-18-Од от 23.01.2018 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ «5B011400 – История» и «5B011500 – Основы права и экономики» Аркалыкского государственного педагогического института имени И. Алтынсарина стандартам специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017 года №10-17-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ АркГПИ им. Ы. Алтынсарина.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент, председатель Экспертного совета НААР, советник ректора Университета Нархоз (г. Алматы);

2. **Зарубежный эксперт** – Горылев Александр Иванович, кандидат юридических наук, доцент, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г. Нижний Новгород, РФ);

3. **Эксперт** – Сафаров Руслан Заирович, кандидат химических наук, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

4. **Эксперт** – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, Университет Нархоз (г. Алматы);

5. **Эксперт** – Мовкебаева Зульфия Ахметвалиевна, д.пед.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Пономаренко Елена Валерьевна, д.пед.н., профессор, Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова (г. Шымкент);

7. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А.Букетова (г. Караганда);

8. **Эксперт** – Бегембетова Галия Зайнакуловна, кандидат искусствоведения, доцент, Казахская национальная консерватория им.Курмангазы (г. Алматы);

9. **Эксперт** – Мадиева Галия Баянжановна, к.пед.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, к.филол.н., Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);

11. **Эксперт** – Шевякова Татьяна Васильевна, доктор филологических наук, профессор, Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (г. Алматы);

12. **Эксперт** – Бимагамбетова Жибек Тобулбаевна, кандидат филологических наук, доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

13. **Эксперт** – Дузкенева Найля Акатаевна, к.и.н., Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

14. **Работодатель** – Кожакова Жанат Хасеновна, и.о. руководителя ГУ «Отдел образования акимата города Аркалыка» (г. Аркалык);

15. **Студент** – Халыкова Айжан Магауяновна, магистрант ОП «6M010300-Педагогика и психология», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);

16. **Студент** – Зулкарнаев Ойрат Бейбитович, студент 4 курса специальности «5B070200-Автоматизация и управление», Костанайский инженерно-экономический университет им. М.Дулатова (г. Костанай);

17. **Студент** – Зайкенова Меруерт Бекзаткызы, студент 2 курса специальности «5В011700-Казахский язык и литература», Университет «Туран-Астана» (г. Астана);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аркалыкский государственный педагогический институт имени Ы. Алтынсарина (АркГПИ) реализует программы высшего образования с апреля 1972 года.

В настоящее время Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Аркалыкский государственный педагогический институт имени Ы. Алтынсарина» Министерства образования и науки Республики Казахстан (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 3 сентября 2012 года, регистрационный номер № 323-1937-25-ГП, серия В № 0600563), сокращенное название – «АркГПИ». В 2015, 2016 годах вуз успешно прошел специализированную (НКАОКО) и институциональную (НААР) аккредитации.

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (№743 от 07.08.2012 г.), зарегистрированный Департаментом юстиции Костанайской области (№990240005309 от 03.09.2012 года); Свидетельства о государственной регистрации юридического лица – серия В №0600563, № 323-1937-25-ГП от 3 сентября 2012 года.

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с Государственной лицензией №12019120, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК от 14 декабря 2012 г. (без ограничения срока) по 19 специальностям бакалавриата.

Подготовка бакалавров осуществляется на государственном и русском языках.

Контингент обучающихся в бакалавриате составляет 1897 человек, в том числе 1157 – дневное отделение, 740 – заочное отделение.

АркГПИ в настоящее время реализует образовательные программы по 19 специальностям (Приказ МОН РК № 441 от 22 июля 2008 г.) и включен в Перечень базовых организаций образования по приоритетным направлениям развития высшего образования МОН РК. Выпускнику бакалавриата присуждается степень бакалавра образования по соответствующим специальностям.

В структуру Института входят: ректор, проректор, департамент по академическим вопросам, учебно-методический отдел, сектор практики и трудоустройства выпускников, офис регистратора, управление по воспитательной работе, офис науки, стратегического планирования и международного сотрудничества, информационно-библиотечный комплекс, редакционно-издательский отдел, кафедры («Педагогики и психологии», «Казахский и литература», «Иностранные языки, русский язык и литература», «Дошкольное и начальное образование», «История Казахстана, основы права и экономики», «Музыка и изобразительное искусство», «Химия, биология и география», «Математика и физика», «Информатика» «Физическая культура и спорт»).

Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом: 146 человек, из которых 128 – штатные преподаватели. Доля преподавателей с учеными степенями и учеными званиями в целом по вузу составляет 17,9%. Среди профессорско-преподавательского состава института имеются 3 доктора наук, 3 PhD, победители республиканских конкурсов «Лучший преподаватель вуза», «Преподаватель XXI века», преподаватель - обладатель стипендии «Болашак», обладатели почетных грамот МОН РК, члены Академии педагогических наук, Академии высшей школы РК, члены Союза художников, заслуженные тренеры и мастера спорта.

Ежегодно в вузе проводится «Ярмарка вакансий», в которой принимают участие потенциальные работодатели. В результате проводимой целенаправленной работы количество трудоустроенных выпускников составляет 100%.

С целью удовлетворения потребностей работодателей проводится работа по заключению долгосрочных договоров с организациями образования, являющимися базами профессиональных практик. При разработке модульных ОП, каталогов элективных дисциплин, модульных учебных планов учитываются предложения и замечания работодателей.

Инфраструктура вуза включает 2 учебных корпуса, в которых расположены: учебно-лабораторные, административные аудитории и помещения, спортивно-оздоровительный комплекс, информационно-библиотечный комплекс, психолого-педагогический комплекс, языковой комплекс, музей истории образования, музей Б. Алтынсарина, музей естествознания, дошкольный учебно-лабораторный центр, учебно-методический центр, центр информационных технологий, редакционно-издательский отдел, отдел мультимедийного сопровождения учебного процесса, архив, художественно-оформительскую мастерскую, спортивные залы, медицинские пункты, а также два Дома студентов и др.

Общая площадь зданий, согласно имеющимся техническим паспортам, составляет 12076 кв.м. Все здания института соответствуют санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. Б. Алтынсарина в период с 7 по 10 февраля 2018 г.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректором, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 113 человек (таблица 1).

Таблица 1. – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	
Деканы	4
Заведующие кафедрами	10
Руководители структурных подразделений	20
Преподаватели	16
Студенты	30
Выпускники	19
Работодатели	13
Всего	113

Во время экскурсии по институту члены ВЭК ознакомились с материально-технической базой, посетили компьютерные классы, информационно-библиотечный комплекс, центр психолого-педагогического комплекса, музеи, медийную студию, специализированные кабинеты по аккредитуемым образовательным программам, которые

эффективно обеспечивают учебный процесс в институте и оказывают положительное влияние на обеспечение качества обучения и достижения компетенций.

В рамках работы ВЭК было организовано посещение следующих занятий:

Дисциплина	Преподаватель	Группа	Тема	Ауд.	Время
Теория и методика правового и экономического воспитания	Едресова К. Г.	КЭН - 31	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	428	10:30-11:20
Новая история Казахстана	Жармагамбетов Е.Е.	ТХ-31	Россия и Казахстан в XVIIIв.	439	9:30-10:20
Новая история стран Азии и Африки	Адилбеков И.К.	ТХ-31	Япония в 17-19 веках (лекция на англ. языке)	439	10:30-11:20

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК, способствовали ознакомлению экспертов с материально-технической базой вуза, базами практик, информационными и библиотечными ресурсами, с профессорско-преподавательским составом кафедры, представителями организаций работодателей, студентами и выпускниками аккредитуемых образовательных программ. ВЭК получила возможность провести на месте независимую оценку соответствия данных, представленных в отчете по самооценке образовательных программ критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Планирование, управление и реализация ОП «5B011400 «История», 5B011500 «Основы права и экономики» осуществляется в соответствии со Стратегическим планом развития АркГПИ на 2017-2021 годы, планами развития факультета и кафедры.

Вуз имеет утвержденные внутренние документы по обеспечению гарантии качества: «Руководство по внутренней системе гарантии качества», «Положение о внутреннем мониторинге и экспертизе качества образовательной деятельности», «Положение об оценке качества образовательных программ», которые размещены на web-сайте АркГПИ,

Политика по обеспечению качества определяет, что основной тенденцией в сфере обеспечения качества в вузе является внутренняя самооценка вуза.

В вузе разработан механизм формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и проведение мониторинга ее реализации.

Разработаны документированные процедуры по образовательному процессу.

Аккредитуемые ОП реализуются в соответствии с государственной лицензией № 12019120, выданной ККСОН МОН РК от 14 декабря 2012 года и его приложениями.

В институте принята Миссия, нацеленная на подготовку компетентных, полиязычных, знающих и владеющих механизмами, инструментами реализации современной модели образования, педагогических кадров с ярко выраженной гражданской позицией для образовательного, культурно-социального развития региона.

Видение вуза отражает симбиоз классических традиций высшей школы с новейшими образовательными технологиями, при этом вуз позиционирует себя как

консолидирующий центр и движущая научная, социально-культурная сила региона.

Особую роль в институте отводят патристическому воспитанию студентов.

Осуществляется мониторинг реализации ОП кафедрой Истории Казахстана, права и основ экономики, например, отчеты о выполнении плана развития аккредитуемых ОП обсуждались на заседании (протокол № 11, от 16.06.2017 г.).

Руководство ОП по итогам предыдущей специализированной аккредитации ОП (НКАОКО) проделала работу по улучшению качества образовательных, например, введена практика проведения самостоятельной работы студентов с преподавателем на базе организаций среднего образования в рамках дисциплин обязательного компонента «Методика преподавания истории», «Методика преподавания основ права и экономики» на основе договоров со школами города Аркалыка.

Для эффективного трудоустройства проводятся различные мероприятия: организация встречи со специалистами отдела образования г. Аркалыка, круглый стол с разъяснением программы «С Дипломом в аул», предварительная ярмарка вакансии по свободным вакансиям, заполнение анкеты, резюме, характеристики на выпускников, проведение открытого мероприятия «Жасамандарға әлеуметтік қолдау көрсетудің ережесімен бітіруші түлектерді таныстыру».

Аналитическая часть

Комиссия подтверждает, что планы развития ОП проходят обсуждение и разрабатываются с учетом требований рынка труда и работодателей (протокол заседания кафедры №10 от 18.05.2016 г.), например, при составлении модульного учебного плана по образовательным программам введены дисциплины по вопросам обучения в малокомплектных школах (МКШ), инклюзивного и 12-летнего образования. В МУП 5В011400 «История», 5В011500 «Основы права и экономики» введение такие дисциплины, как «Теория и методика преподавания истории Казахстана, основ права и экономики в МКШ», «Методология 12 летнего образования», «Методика преподавания истории, основ права и экономики в системе инклюзивного образования».

В МУП специальности «История» в 2015-2016 учебном году на основании рекомендательных писем СШ №4, СШ №6 были внедрены следующие курсы: «Этнокультурное образование Республики Казахстан», «Социально-философские основы казахской национальной психологии на современном этапе» (протокол №8 от 18.03.2015 г.).

Взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением по ОП «История» реализуется через внедрение в учебные планы результатов научных исследований ППС, например, дисциплина «Социально-философские основы казахской национальной психологии на современном этапе» внедрена как результат диссертации преподавателя института Г.С.Конкиной, дисциплина «История социально-экономического и культурного развития Тургайского региона в Советский период» как результат научно-исследовательской работы преподавателей Р.Аймагамбетулы и Д.Сейдалыкызы.

Члены комиссии отмечают, что для эффективной реализации аккредитуемых ОП является важным использование возможностей различных международных программ, участие в которых позволит обеспечить повышение уровня внешней мобильности, как студентов, так и преподавателей, разработку и внедрение новых учебных дисциплин и организацию на базе института международных мероприятий в области науки и образования. Кроме того, повышение уровня международного сотрудничества с зарубежными вузами позволит создать возможности для разработки и реализации совместных образовательных программ, в том числе и программ двойных дипломов.

Сильные стороны/лучшая практика

- Направленность аккредитуемых на потребности стейкхолдеров. Часть дисциплин

аккредитуемых ОП были разработаны и включены в учебные планы по запросам работодателей.

- Вуз утвердил выполнимую миссию, которая отвечает запросам общества.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется для развития ОП «История», «Основы права и экономики» необходимо в большей степени использовать возможности участия в международных программах, финансируемых Европейским Союзом (Эразмус плюс Capacity building, Credit mobility, Jean Monnet).

2. Рекомендуется на образовательном портале создать специальный раздел, в котором должны содержаться внутренние и внешние НПА, доступные для изучения заинтересованным сторонам.

3. Рекомендуется определить во внутренних документах вуза механизм реализации и периодичность отчетов планов развития ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП «5B011400 «История», 5B011500 «Основы права и экономики»: **сильные – 6, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 0.**

5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В институте разработано и утверждено Положение об информационной политике (протокол №1 Ученого совета от 31.08.2017 г.), в котором регламентирован сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности вуза.

Создан образовательный портал дистанционного обучения, цифровая библиотека. Функционирует система сбора и мониторинга информации, которая поддерживается информационными системами: АИС «Platonus», АИС «Moodle». Указанные системы позволяют отслеживать уровень и качество успеваемости студентов специальности по всем изучаемым дисциплинам в ходе освоения образовательной программы.

Помимо web-страниц кафедры на официальном сайте вуза, также имеются официальные аккаунты в социальных сетях (<https://twitter.com/KafedraARKMPI>, <https://my.mail.ru/mail/kafedra.arkmpi/>, <https://ru-ru.facebook.com/kafedra.arkmpi>), которые способствуют развитию открытой отчетности перед гражданами; организации открытых форумов с участием субъектов образовательной деятельности; публикации методических материалов и открытого их обсуждения; предоставлению информации об ОП для родительской аудитории и абитуриентов в рамках профориентационной деятельности. В ходе опроса 76% студентов отметили полную удовлетворенность веб-сайтом Института, 20,2% высказали частичное удовлетворение.

В институте внедрен цифровой корпоративный чат/мессенджер CommFort. Планы работы коллегиальных органов находятся в открытом доступе на сайте вуза. Решения по рассмотренным вопросам доводятся до сведения заинтересованных сторон путем распространения на бумажном носителе, а также по внутренней локальной сети ComFort.

Делопроизводство на кафедре ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов, ведется работа по переходу на электронный документооборот. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота локальной сети, а также на бумажных носителях.

В институте принята политика открытых дверей – ректор и проректор доступны для студентов. Институт регулярно проводит опросы для проверки мнений студентов, используя процедуры СМК. Это подтверждается тем, что 69,8% студентов в ходе опроса

заявили, что полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, 27,9% опрашиваемых студентов выразили частичное удовлетворение. Сами преподаватели в ходе опроса высоко оценивают руководство вуза студентам: 68,8 % - как очень хорошую, 31,2 – как хорошую.

В вузе сформированы и эффективно действуют информационные каналы обратной связи персонала и студентов с руководством вуза (собрания, совещания и заседания Советов). Функционирует «Ящик для жалоб и предложений».

Опросы проводятся в форме анкетирования, интервьюирования, а также работы с руководством школ на предмет выявления степени удовлетворенности ими качеством подготовки, компетенциями и навыками выпускников.

Большое внимание уделяется изучению вопросов удовлетворенности студентов, в частности, проводятся регулярно опросы студентов (например, опрос «Удовлетворенность качеством обучения обучающимися»). Опрос, проведенный членами ВЭК, показал, что 84,5% студентов полностью удовлетворены качеством образования, 15,5% - высказали частичное удовлетворение.

В институте в модуле веб-сайта www.api.kz имеется «Блог ректора», предназначенный для эффективной обратной связи с обучающимися и их родителями, сотрудниками, ППС, работодателями, представителями общественности.

В рамках ОП существует система регулярной отчетности, которая включает в себя результативность и эффективность деятельности кафедры, и ее оценку на уровне вуза. Кафедра готовит полугодовые, годовые отчеты, носящие аналитический характер, и охватывающие все направления работы кафедры. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами.

Создан образовательный канал института на YouTube, где размещаются видеоматериалы о жизни института, в том числе видеолекции преподавателей кафедры https://www.youtube.com/channel/UCbeMpBEVPSPR7Nk_L67ul7g/videos.

В информационно-библиотечном комплексе используется автоматизированная библиотечно-информационная программа (ИРБИС), создается электронный каталог фонда библиотеки.

В институте функционирует Ассоциация выпускников, имеется соответствующий раздел на сайте вуза, где размещена основная информация об объединении.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что на кафедре и факультете существует система регулярной отчетности. Анализ и отчет о реализации плана развития ОП рассматривается на заседаниях кафедр (протокол №11, от 16.06.2017 г.), а также в годовых отчетах кафедры, которые ежегодно в июне заслушиваются на заседаниях совета факультета истории и искусства (протокол №11, 26.06.2015. №11, 27.06.2016. №11, 19.06.2017).

Кафедра готовит полугодовые, годовые отчеты, носящие аналитический характер, и охватывающие все направления работы кафедры. Структура отчетов определяется формами, утвержденными соответствующими документированными процедурами. Отчеты преподавателей заслушиваются на заседаниях кафедры (протокол № 6, 21.01.2015, №11, 17.06.2015. №6, 20.01.2016. №12, 15.06.2016. №6, 20.01.2017. №11, 16.06.2017.). Отчеты кафедр заслушиваются и обсуждаются на заседаниях Совета факультета (протокол №11, 26.06.2015. №11, 27.06.2016. №11, 19.06.2017.). Функционал действующего сайта института не дает возможности увидеть вопросы и ответы в «Блоге ректора».

В ходе посещения кафедры были продемонстрированы документы (РУП, каталоги элективных дисциплин аккредитуемых ОП, индивидуальные планы ППС и др.), которые составлены и утверждены в соответствии с принятыми формами (согласно СМК вуза) и отпечатаны в едином стиле в РИЦ вуза.

Комиссия получила подтверждение, что результаты социологических опросов как инструмента сбора информации и анализа деятельности ППС вуза, рассматриваются на заседаниях ректората (протоколы №2 от 08.10.14, №3 от 11.11.15 г., №3 от 09.11.2016 г.). Кроме того, вуз проводит опрос работодателей об их удовлетворенности уровнем подготовки выпускников.

В ходе посещения занятий, комиссия убедилась в том, преподаватели кафедры истории Казахстана, основы права и экономики активно используют интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, видеозаписи, использования анимации в слайдах, как на лекционных, так и на практических занятиях.

Комиссия отмечает, что управление информацией и отчетность в вузе соответствуют установленным в институте требованиям. В тоже время следует отметить отсутствие единого корпоративного портала и почты, что затрудняет эффективное профессионального общения и идентификации персонала и ППС вуза как его работников.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие утвержденной информационной политики.
- Аккредитуемые ОП имеют качественную образовательную среду, комфортные условия для обучающихся и ППС.
- Техническая база позволяет ППС и студентам активно использовать интерактивные методы обучения.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется вузу внедрить электронный документооборот управленческих процессов.
2. Рекомендуется рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов института.
3. Рекомендуется вузу реорганизовать механизм обратной связи между руководством вуза и ППС, обучающимися и персоналом для измерения степени удовлетворенности потребностей указанных групп.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП «5В011400 «История», 5В011500 «Основы права и экономики»: сильные – 6, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 1 (управление информацией и отчетность, осуществляемая вузом, должна содержать ключевые показатели эффективности).

5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Содержание ОП бакалавриата соответствует государственному общеобязательному стандарту высшего образования (утвержден постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080).

Процедура разработки и оценки качества ОП отражена в разработанном и утвержденном Ученым советом «Положении о модульной образовательной программе и порядке ее разработки» (протокол №9 от 24 марта 2016 года).

Разработанные МОП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу. Внутренняя экспертиза проводится комиссией по контролю качества учебно-методической документации один раз в год (приказ ректора института №7 от 24 января 2013 года).

В институте определен порядок рецензирования МОП. Процедуры проведения экспертизы и рецензирования ОП определяются «Положением о порядке привлечения работодателей к разработке МОП» (протокол заседания Ученого совета №9 от 24 марта 2016 года). Кроме того, рецензирование МОП производится преподавателями ведущих

вузов республики Казахстан. Так, МОП 2016 года приема ОП специальности 5B011500 – «Основы права и экономики» рецензированы преподавателями Таразского государственного педагогического института. МОП 2017 года приема ОП специальностей 5B011500 – «Основы права и экономики», 5B011400 - «История» рецензированы преподавателями Карагандинского государственного университета. Сами преподаватели в ходе опроса ВЭК высказали высокую оценку вниманию руководства вуза содержанию образовательной программы: 60,2% оценили работу руководства в этой области на очень хорошо; 37,6% - на хорошо, и лишь 2,2% опрошиваемых имеют мнение, что руководство относительно плохо занимается данной работой.

Результаты оценки и мониторинга качества ОП рассматриваются на заседаниях кафедры, научно-методического совета, ректората, Ученого совета института. На основании результатов мониторинга рассматриваются вопросы корректировки ОП в соответствии с требованиями рынка труда, что подтверждается, например, протоколом №13 от 28.06.2017 года.

Каталог элективных дисциплин разрабатывается согласно «Положению о каталоге элективных дисциплин и порядке его разработки», утвержденного Ученым советом института (протокол №9 от 24 марта 2016 года).

Действует «Положение о регистрации студентов на изучение учебных дисциплин в АркГПИ имени Ы. Алтынсарина», утвержденное Ученым советом 26 сентября 2012 года (протокол №2).

Осуществляется экспертиза качества ОП методической секцией кафедры, учебно-методическим советом факультета, учебно-методическим отделом института по утвержденным планам, что отражается в протоколах заседаний кафедр (протокол №9 от 15.04. 2015 г., №9 от 20.04.2016 г., №9 от 21.04. 2017 г.).

На заседания кафедры приглашаются учителя-предметники с предложениями о внедрении новых курсов, которые оформляются в виде рекомендательных писем. С учетом рекомендательных писем на заседании кафедры принимается решение о внедрении новых образовательных дисциплин. Показаны примеры внедрения новых образовательных дисциплин по согласованию с работодателями. Например, дисциплина «Теория и методика преподавания истории Казахстана в МКШ» была внедрена по запросу средней школы № 8 города Аркалык, дисциплина «Теория и методика правового и экономического воспитания» была внедрена по запросу средней школы № 6 имени Абая Кунанбаева.

Аналитическая часть

Комиссии представлены свидетельства, что внутренняя экспертиза осуществляется с привлечением ведущих педагогов и руководителей структурных подразделений вуза, внешняя экспертиза – с участием представителей работодателей, вузов- партнеров института.

Комиссия подтверждает, что на кафедре разработаны и утверждены каталоги элективных дисциплин по ОП «Основы права и экономики», ОП «История» (одобрены на заседании кафедры 17.03.2017 (протокол №8). Комиссия предлагает расширить количество элективных дисциплин языкового профиля (английский, русский языки) для эффективной реализации трехязычного обучения в институте.

Комиссия отмечает положительную практику рецензирования ОП ведущими вузами РК, данная практика демонстрирует качество аккредитуемых ОП.

В ходе интервью с работодателями члены ВЭК получили подтверждение об участии работодателей в разработке аккредитуемых ОП. Можно сделать вывод, что ведущие стейкхолдеры Аркалыкского региона подтверждают свою заинтересованность в реализации данных ОП.

Как работодатели, так и выпускники на встречах с ВЭК подтвердили актуальность внедренных элективных курсов, формирующих компетенции студентов для работы в

условиях 12 летнего образования, малокомплектной школы и инклюзивного образования.

Комиссия изучила комплекс документов по практикам студентов и пришла к выводу, практики проходят в соответствии с учебными планами ОП, например, студенты 1-2 курсов ОП «История» проходят учебную практику (архивно-музейную и археолого-этнографическую) в городском архиве и музее, производственную и преддипломную практику проходят в учреждениях образования. Студенты 2-4 курсов ОП «Основы права и экономики» проходят учебную, производственную и преддипломную практику в школах. Комиссия рекомендует расширить базы практики для ОП «Основы права и экономики» за счет других организаций и учреждений (акиматы, правоохранительные органы, юридические учреждения и др.).

Комиссия получила подтверждение во время встречи со студентами, что в вузе неформально реализуется процедура выбора обучающимися элективных дисциплин.

В ходе встречи с выпускниками и работодателями была отмечена востребованность курсов, нацеленных на развитие навыков по основам предпринимательства для школьников, что будет способствовать формированию предпринимательских компетенций и развитию региона в целом. Такая траектория на базе ОП «Основы права и экономики» позволит сделать эту программу более востребованной для студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

- При реализации аккредитуемых программ используются многообразные методы обучения, которые приводят к достижению соответствующих результатов обучения, определенные в этих ОП.
- Руководство аккредитуемых ОП практикует проведение внешних экспертиз ОП профильными вузами Казахстана.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется разработать на основе ОП «Основы права и экономики» траекторию, нацеленную на развитие навыков по основам предпринимательства для школьников.

2. Рекомендуется в рамках реализации программы трехязычного обучения увеличить количество часов в учебных планах аккредитуемых ОП для преподавания английского и русского языков (для групп с казахским языком обучения).

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП «5B011400 «История», 5B011500 «Основы права и экономики»: **сильные – 5, удовлетворительные – 6, предполагают улучшения – 1 (необходимо начать работы по внедрению совместных ОП с зарубежными вузами).**

5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В институте утверждено «Положение об оценке качества образовательных программ» (протокол №9 от 24.03.2016 г. заседания Ученого совета), на основании которого проводится мониторинг и оценка аккредитуемых ОП. Основными методами мониторинга являются анкетирование, тестирование, анализ документации, самооценка, опросы.

Институт использует АИС «Platonus», в которую вводятся результаты рубежных и итоговых контролей студентов, что позволяет отслеживать личный рост и развитие обучающихся, включая автоматическое формирование GPA по результатам семестра и за весь период обучения.

Контроль знаний обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации контроля знаний студентов в АркГПИ им. Ы. Алтынсарина» (Протокол №2 от 25.09.2013 г. заседания Ученого совета). 73,6% опрашиваемых студентов удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации, 24% - частично удовлетворены, и лишь 1,6% заявили о неудовлетворенности справедливостью экзаменов и аттестации. Опрос студентов показал, что оценочные критерии, используемые преподавателями, понятны для обучающихся (72,9% - полное согласие, 26,4% - согласие).

Содержание ОП пересматривается раз в год, вносятся изменения в ОП, КЭД на основании решений Ученого совета, по рекомендациям заинтересованных сторон (работодатели, ППС, обучающиеся).

Утверждено «Положение о порядке привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ» (протокол №9, 24.03.2016 г. заседания Ученого совета), где достаточно подробно регламентируется порядок участия работодателей в разработке ОП.

«Положение о профессиональной практике» (протокол №10 от 20.04.2016 г. заседания Ученого совета) регламентирует организацию профессиональной практики обучающихся. Работодатели, так и обучающиеся принимают участие в определении различных потребностей при прохождении профессиональной практики.

Определены четкие требования к местам прохождения практики, такие как: наличие соответствующих классов, групп, педагогических кадров с опытом работы, оснащенность материально-технической базой, что необходимо для достижения результатов данного вида обучения в рамках аккредитуемых ОП.

Осуществляется анализ изменений на рынке труда для определения потребностей образовательных учреждений г. Аркалык и Костанайской области в педагогических кадрах. Руководителям отделов образования направляются официальные письма с запросом информации о вакантных местах на предстоящий учебный год. Предоставленная информация вносится в базу данных вакансий, предлагаемых студентам выпускного курса для трудоустройства.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает наличие системного подхода к проведению мониторинга образовательных программ. Интервьюирование в ходе визита подтвердило участие работодателей в оценке эффективности реализации ОП. Следует отметить многоуровневый подход к оценке образовательных программ.

Комиссия отмечает, что использование в учебном процессе АИС «Platonus», позволяет руководству ОП отслеживать все учебные достижения студентов. Обучающийся в АИС «Platonus» имеет свободный доступ в свой виртуальный кабинет, в котором может просматривать академический календарь, индивидуальный учебный план, электронный журнал, транскрипт, баллы GPA, ЭУМКД и вести переписку с преподавателями по возникающим у него вопросам

Членам комиссии предъявлены документы, демонстрирующие мониторинг результатов профессиональных практик. Проводятся опросы обучающихся по результатам прохождения практик, анализируются отчеты студентов.

Пожелания обучающихся рассматриваются на итоговых конференциях по результатам профессиональных практик, что отражается в соответствующих документах, например, протокол №2 от 06.03.2016 г., №2 от 05.04. 2017 г.

На заседаниях кафедры обсуждаются вопросы о повышении эффективности профессиональных практик, например, протоколы заседания кафедры № 10 от 20.05. 2015 г., №10 от 18.05.2016г, № 10 от 19.05.2017 г.

Сильные стороны/лучшая практика

- Образовательная среда (наглядные стенды, экспозиции музеев) и службы

поддержки вуза способствуют эффективной и качественной подготовке студентов в рамках аккредитуемых ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется руководству аккредитуемых ОП осуществлять рассылку отчетов о реализации мероприятий, об актуализации планов развития ОП через внутреннюю корпоративную сеть или размещать на образовательном портале.

Для ОП «5В011400 «История», 5В011500 «Основы права и экономики»: сильные – 4, удовлетворительные – 6, предполагают улучшения – 0.

5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

В соответствии с требованиями кредитной технологии обучения студентам предоставляется свобода выбора дисциплин, предусмотренных в КЭД. Все обучающиеся обеспечиваются равными возможностями вне зависимости от языка обучения, так как обучающиеся для формирования индивидуальной образовательной программы (ИУП) используют каталоги элективных дисциплин на трех языках: государственном, русском, английском. Значительное большинство студентов (75,2%) полностью согласны, что им обеспечены равные возможности в процессе обучения (еще 20,9% студентов согласны с этим утверждением).

Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных инновационных методик распространяется посредством проведения открытых занятий. На кафедре были продемонстрированы материалы, подтверждающие проведение открытых занятий: в 2015-2016 учебном году 9 занятий, в том числе 2 открытых занятий на уровне факультета; в 2016-2017 учебном году было проведено 14 занятий, в том числе 1 – институтский уровень, 3 – на уровне факультета. В ходе опроса ВЭК 60,2% преподавателей заявили, что они имеют возможность использовать собственные инновации в процессе обучения (оценка – очень хорошо), 37,6% заявили, что могут использовать инновации с оценкой хорошо.

Вуз утвердил «Положение о дуальном обучении в Аркалыкском государственном педагогическом институте имени Ы. Алтынсарина» (протокол №1 от 08.09.2017 г. заседание Ученого совета), которое свидетельствует о внедрении дуальной формы обучения. Данная форма обучения также отражена в Стратегическом плане развития института на 2017-2021.

ППС кафедры активно и на системной основе применяет различные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Протоколы заседания кафедры свидетельствуют о проведении онлайн-семинаров, открытых занятий с вузами Казахстана и зарубежья, например, ст.преподавателями Сактағановой Э.Б., Сарсенбаевой К.А., Нуркановым Ж.К., Бошыбаевым Т.Б. был проведен методический семинар на тему «Қазіргі заманауи инновациялық-педагогикалық технологиялар» (протокол №3 от 21.10.15). 30 ноября 2016 года был проведен исторический вечер посвященный 85 летнему юбилею академика, историка М. Козыбаева на тему «М.Қозыбаев – ұлттық тарихты қайта жаңғыртушы», организаторы ст. преподаватели Байбосын Л.С., Жармаганбетов Е.Е., 19 января 2017 года ст. преподавателем Бермагамбет Р.Е. был организован и проведен научно-методический семинар на тему «Импакт-факторы бар журналдар дамақалаларды жариялау: теориялық және практикалық ұсынымдар».

На кафедре были продемонстрированы учебные пособия для студентов в рамках аккредитуемых ОП. Например, в 2017 году опубликованы следующие учебно-

методические пособия: учебное пособие Байбосына Л.С. «XVIII ғасырдағы қазақ тарихының тарихнамасы мен деректері»; Бермағамбет Р.Е. «Сборник тестов по дисциплине «Основы права»; Бермағамбет Р.Е. Сарсенбаевой К.А., Сактагановой Э.Б. «Сборник тестов по дисциплине «Менеджмент в системе образования»; Бермағамбет Р.Е. «Казахско-русский, русско-казахский словарь образовательно-правовой лексики» и «Латинско -русский словарь юридических терминов и выражений»; Ермановой А.Б. «XX ғасырдың 20-40 жылдардағы қазақстандағы мәдениет пен мәдени ағарту жұмыстары дамуының күнгейі және көлеңкелі жақтары»; Есимхановой Н.И., Каненовой Г.Т., Анапина Е.Х., Бермағамбет Р.Е. «Қазақстан тарихы бойынша қазақша-орысша-ағылшынша терминдер сөздігі».

Преподаватели кафедры регулярно повышают уровень квалификации. Были продемонстрированы сертификаты, свидетельствующие о прохождении курсов повышения квалификации в АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» следующих преподавателей: К. Г.Едресова, Е.Е.Жармаганбетов Н.И. Есимханова, Г.Х. Бижанова, Р.С.Оразбекова и др. Особо следует выделить ст. преподавателя Елеусова Б.А., который проходил повышение квалификации в университете Цукубы (Япония).

В ходе опроса ВЭК выяснилось, что 63,4% преподавателей очень хорошо оценивают работу вуза по повышению квалификации ППС, еще 35,5 % оценили работу вуза на хорошо, и лишь 1,1% преподавателей высказали мнение об относительно плохой работы вуза в этой области.

Аналитическая часть

Комиссия подтверждает, что в вузе каталоги элективных дисциплин публикуются в едином формате на трех языках: государственном, русском, английском.

В ходе посещения занятия преподавателя Адильбекова И.К. по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки», которое проводилось на английском языке, комиссия удостоверилась в хорошем уровне владения английским языком преподавателями кафедры, в реальном внедрении трехязычного обучения в рамках аккредитуемых ОП.

Протоколы Ученого совета института №8 от 25.02.15 г., №8 24.02.16 г. №9 от 01.03.17 г. свидетельствуют о систематическом рассмотрении вопросов о внедрении инновационных технологий в учебный процесс. Внедрение инновационных методов и технологий обучения также фиксируется в годовом плане работы кафедры истории Казахстана, основы права и экономики.

Применение преподавателями различных методик обучения было продемонстрировано не только в формате информирования, но и в ходе посещения занятий членами ВЭК. На кафедре собраны созданные студентами мультимедийные презентации, практикуется защита проектов, разработанных в виде мультимедийных моделей.

Членам ВЭК показаны элементы интегрированных занятий в сопровождении мультимедийных презентаций, видеозаписей, использования анимации в слайдах. Преподаватели кафедры применяют на практике такие методы и технологии: ассоциогаммы, технология и стратегия INSERT, Вебинар, CamStudio, Free Make video, Quis Free Maker, iSpring Free и др.

Комиссия обращает внимание, что на встрече с ППС кафедры выявилась необходимость систематизации понимания студентоцентрированного обучения и изменения роли обучающихся и ППС. При этом, ВЭК констатирует, что ППС кафедры демонстрируют элементы практической реализации изменения роли студентов и преподавателей в ходе обучения.

Комиссия получила подтверждение, что новые методики обучения внедряются преподавателями кафедры по результатам повышения квалификации. Продemonстрирован акт внедрения инновационной технологии обучения и его элементов «Элементы комбинированного обучения (аудио-и видеоподкасты, учебные сайты на платформе

Google)», канд.филос.наук, доцентом Конкиной Г.С., магистром Р.Е.Бермагамбет (акт внедрения №90 от 03 сентября 2015 г. УМО вуза).

Сильные стороны/лучшая практика

• Преподаватели практикуют при организации своих занятий многочисленные методы студентоцентрированного обучения, такие как: работа в малых группах, использование презентаций и самостоятельно изготовленных наглядных пособий студентами, использование элементов театральной постановки, выполнение заданий СРСП с использованием ИКТ (видео отчеты студентов) и др.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется преподавателям кафедры повышать квалификацию по овладению современными методами оценки результатов обучения.

2. Рекомендуется обобщить и транслировать опыт преподавателей кафедры истории Казахстана, основы права и экономики по использованию методов студентоцентрированного обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП «5В011400 «История», 5В011500 «Основы права и экономики»: **сильные – 2, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0.**

5.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В институте контингент обучающихся формируется согласно «Положению о формировании контингента студентов» (утвержден на Ученом совете, протокол №1 от 26 августа 2016 г.).

Формирование контингента обучающихся аккредитуемых образовательных программ осуществляется на основе системной профориентационной работы кафедры истории Казахстана, основы права и экономики в соответствии с планом работы института по этому направлению деятельности.

На кафедре создаются рабочие группы для выезда по школам и колледжам города, региона. Организуется разъяснительная работа среди выпускников школ: проводятся «Дни открытых дверей», где проходят встречи со школьниками, родителями, учителями (приказы №46 от 4.05.2014 г. – 5-7.05.2014 г. Әбдіғазин Е., Бабасов А, Қалиев А.К. – по Амангелинским и Жангелдинским районам, №127 от 16.06.2015 г., №139 от 24.06.2015 г. Жунуова С.С. №146 от 30.06.2015 г. Қалиев А.К., Жиенбай С., Сафарғалиева Г.Н., Есимханова Н.И., №216 от 23.09.2015 г., №165 от 14.07.2015 г. Есимханова Н.И., №54 26.05.2016-27.05.2016 гг. Иманкулов К.). Для проведения профориентационной работы по формированию контингента по программе «Серпін» осуществляется выезд в южные регионы страны (приказ №62 от 23.05.2017, №28 от 21.07.2017 г. Аймағамбетұлы Р. Г.Шымкент, Өтеулі М.С. г.Тараз, Амиров М. г.Қызылорда.)

Данные о приеме студентов аккредитуемых образовательных программ показывают тенденцию роста числа студентов за последние годы.

Таблица 2. Данные о приеме студентов

Форма обучения	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор	Всего	Грант	Договор
ОП «История»									
Очная	13	9	4	17	15	2	25	15	10
Заочная	8	-	8	7	-	7	8	-	8
Всего	21	9	12	24	15	9	33	15	18

ОП «Основы право и экономики»									
Очная	-	-	-	15	14	1	17	15	2
Заочная	3	1	2	2	-	2	19	3	16
Всего	3	1	2	17	14	3	36	18	18

С 2015 года вуз является участником социального проекта «Мәңгілік ел жастары – индустрияға» – «Серпін-2050». На аккредитуемых ОП по данному проекту обучается 58 студентов из южных регионов Казахстана (Южно-Казахстанской, Кызылординской и др. областей), в том числе на 1 курсе – 9 студентов, на 2 курсе – 20, на 3 курсе - 29.

Надо отметить, что обучающиеся по программе «Серпін» составляют большинство студентов аккредитуемых ОП.

Контингент студентов ОП «История» - 100 человек, в том числе 82 человек по очной форме и 18 по заочной, ОП «Основы права и экономики» составляет 55 человек, в том числе 36 по очной и 19 по заочной форме.

По ОП «История» - число студентов обучающихся по государственному образовательному заказу составляет 58 человек, по ОП «Основы права и экономики» - 34 человека.

Институт предоставляет студентам возможности для обучения по программам внешней и внутренней академической мобильности. Полную информацию о программе академической мобильности студенты могут получить на сайте института (www.api.kz).

Финансирование академической мобильности обучающихся осуществляется за счет грантов МОН РК и вуза.

В институте процессы организации и прохождения профессиональных практик и трудоустройства курирует сектор практики и трудоустройства выпускников. Процесс трудоустройства выпускников вуза регламентируется «Положением о мерах по содействию трудоустройству выпускников» (протокол №10 заседания Ученого совета от 20 апреля 2016 г.), размещенное в открытом доступе на сайте (www.api.kz).

Вуз уделяет большое внимание вопросам по проведению адаптационных мероприятий для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя, на которой проводятся вводные лекции, знакомство с учебно-методической документацией. Студенты 1 курса получают всю необходимую документацию, включая справочник – путеводитель. Студенты высказывают либо полную удовлетворенность (68,2%), либо частичную (25,6%) доступности их консультирования по личным проблемам (опрос ВЭК).

В институте разработана и утверждена «Программа педагогического сопровождения одаренных студентов АркГПИ им. Ы. Алтынсарина» (протокол №9 от 26 марта 2015 г. заседания Ученого совета).

Аналитическая часть

Комиссия во время встречи со студентами получила подтверждение о проведении адаптационной недели, в ходе которой проводятся вводные лекции, знакомство с учебно-методической документацией, с правилами проживания в общежитиях, с правилами внутреннего распорядка.

Офис-Регистратора проводит семинары для студентов 1 курса (26-28 августа, 2015 г., 25-27 августа, 2016 г., 25-27 августа 2017 г.), где рассматриваются вопросы обучения по кредитной технологии обучения, подсчета баллов GPA, перевода с курса на курс, летней сессии и др. Это подтвердили студенты в ходе проведения интервью.

С целью мониторинга адаптации и удовлетворенности первокурсников условиями обучения и проживания традиционно проводится анкетирование «Адаптированность студентов в вузе». Можно констатировать высокую адаптированность студентов к учебной группе - в 2015-2016 учебном году – 86,4%; 2016-2017 учебном году – 88,2%, к учебной деятельности адаптированность составляет в 2015-2016 учебном году – 68,9%;

2016-2017 учебном году – 66,6%.

Можно отметить рост среднего балла ЕНТ при поступлении в вуз по аккредитуемым ОП.

Таблица 3. Мониторинг качества приема обучающихся (очное обучение)

Специальность	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
История	68,5	83,4
Основы экономики и права	62,8	84,2
Итого	65,65	83,8

Отрадно, что для иностранных студентов в вузе разработана «Программа по адаптации иностранных студентов в Аркалыкском государственном педагогическом институте им. Ы. Алтынсарина» (протокол №1 от 26 августа 2016 г. заседания Ученого совета). Однако, по аккредитуемым ОП нет иностранных студентов.

В вузе развивается академическая мобильность. Имеются внутренние нормативные документы, например, «Положение об организации академической мобильности студентов Аркалыкского государственного педагогического института им. Ы. Алтынсарина» (протокол №2 от 26 сентября 2012 г. заседания Ученого совета).

Комиссия отмечает, что вуз заключил договора по академической мобильности с 10 вузами Казахстана, в числе которых: Казахский государственный женский педагогический университет, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Жетысуйский государственный университет им. И. Жансугурова, Семипалатинский государственный университет им. Шакарима, Евразийский гуманитарный институт, Таразский государственный педагогический институт, Костанайский государственный педагогический институт, Южно-Казахстанский государственный педагогический университет и др.

За последние три учебных года, 6 студентов ОП «История» и 2 студента ОП «Основы экономики и права» прошли обучение по внутренней академической мобильности.

Комиссия считает, что необходимо информировать студентов о различных возможностях финансирования студентов по академической мобильности в другие вузы, включая зарубежные, о межвузовских соглашениях, предполагающих обмен студентами.

Комиссия отмечает, что проводится мониторинг прохождения студентами различных видов практик, в частности, проводится опрос «Удовлетворенность студентов качеством организации и прохождения производственной практики» по результатам которых студенты высоко оценили организацию и прохождение практики (87% респондентов удовлетворены качеством методических указаний по организации прохождению практики, 85% - удовлетворены материально-техническим обеспечением базы практики, 97% считают эффективной организацию практики).

ВЭК отмечает высокий процент трудоустраиваемости выпускников аккредитуемых ОП.

Таблица 4. Динамика трудоустройства выпускников

ОП	Показатель трудоустройства, %		
	2015 год	2016 год	2017 год
История	91	93	100
Основы права и экономики	100	-	80

Комиссия подтверждает, что институт создает условия для внеучебной деятельности студентов: функционируют молодежные клубы по интересам, спортивные секции.

Комиссия констатирует, существующая система поддержки одаренных студентов требует пересмотра, а именно необходимо акцентировать внимание на развитие научно-образовательной деятельности талантливых студентов (направление студентов для участия в конференциях, в конкурсах, предметных олимпиадах). Данный подход будет мотивировать других студентов к активному участию в научно исследовательской работе

Сильные стороны/лучшая практика

• В институте существует эффективный механизм по адаптации, поддержки и сопровождению поступивших студентов. Например, достигнут наивысший показатель по обеспеченности студентов местами в общежитиях с комфортными условиями для проживания.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется пересмотреть систему поддержки одаренных студентов с акцентом на измеримые показатели.
2. Рекомендуется осуществлять рассылку информации о различных грантовых программах в личные кабинеты студентов.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП «5В011400 «История», 5В011500 «Основы права и экономики»: сильные – 3, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 1 (развитие внешней и внутренней мобильности студентов, содействие в получении внешних грантов).

5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

В институте утверждено «Положение о кадровой политике» (протокол №1 от 31.08.2017 г. заседания Ученого совета). Прием и увольнение ППС в институте осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414-V и Положением о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, утвержденном ректором института.

Замещение вакантных должностей ППС и научных работников осуществляется путем конкурсного отбора на основании «Положения о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденного ректором института (протокол №12 от 29.05.2017 г.).

В институте ежегодно составляется и утверждается план повышения квалификации сотрудников и ППС (протоколы №1 от 26.08.2016 г., №1 от 31.08.2017 г. заседаний Ученого совета). Планы повышения квалификаций формируются на основании данных, предоставленных кафедрами института и структурными подразделениями.

В вузе утверждена «Компетентностная модель ППС института» (протокол №1 от 31 августа 2017 г. заседания Ученого совета).

Аттестация рабочих мест проводится в соответствии с «Положением об аттестации профессорско-преподавательского состава» утвержденного Ученым советом института (протокол № 1 от 31.08.2017 г.).

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в соответствии с годовым тематическим планом НИР, утверждаемым Ученым советом института (протоколы №7 от 27.01.2016, №8 от 25.01.2017).

За период с 2014 по 2017 год преподавателями кафедры было опубликовано более 40 научных статей, включая статьи в известных международных изданиях. Например, статья Конкиной Г.С. «Role of Biys in Historical Consciousness Kazakh Society» // “THE ANTHROPOLOGIST” International Journal of Contemporary and Applied Studies of Man” // SPECIAL VOLUME Contemporary Issues in Kazakhstan’s Anthropology. VOLUME 22, Number 3 DECEMBER 2015. Kamla-Raj 2015.ISSN 0972-0073. Indexed Web of Science by Thomson Reuters., статья Есимхановой Н.И. «Methodological base of the historical science USSR: problem of effectiveness in modern stage» // METHODOLOGICAL BASE OF THE HISTORICAL SCIENCE USSR: PROBLEM OF EFFECTIVENESS IN MODERN STAGE.

ISJ Theoretical& Applied Science 11 (31): 18-22.Soi: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-31-4> Doi: <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2015.11.31.4> и др.

Опрос преподавателей, в целом, показал достаточный уровень поддержки вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС: 32,3% - очень хорошо, 59,1% - хорошо, 8,6% - относительно плохо.

ППС кафедры используют в учебном процессе новые информационные технологии с целью улучшения качества образования.

В институте утверждено «Положение о премиях, доплатах, надбавках и других выплат стимулирующего характера, производимых из внебюджетных средств» (протокол № 6 от 13. 01.12 г. заседания Ученого совета), на основании которого преподавателям может оказываться материальная помощь на основе поданных заявлений. В целом, опрос ВЭК показал, что условиями оплаты труда полностью удовлетворены 47,3% преподавателей, 30,1% - частично удовлетворены, 18,3% высказали неудовлетворенность своим уровнем заработной платы.

ППС ОП активно участвует в общественной жизни региона: кафедра регулярно проводит круглые столы, семинары с учителями колледжей, школ и отдела образования г. Аркалыка, на которых знакомит с собственными методическими пособиями и рекомендациями, электронными пособиями и статьями.

Аналитическая часть

Комиссия констатирует, что доля ППС с учеными степенями, участвующими в реализации ОП «История» составляет– 30%, ОП «Основы права и экономики» - 25%.

Комиссия отмечает сравнительно молодой состав ППС кафедры. Изучение личных дел преподавателей кафедры свидетельствуют, что все преподаватели и совместители имеют базовое образование.

Членам комиссии были продемонстрированы 10 учебных и учебно-методических пособий, разработанных преподавателями кафедры в 2017 году и внедренных в учебный процесс. Например, «Еңбек даулары және олардың қаралу тәртібі», автор Т.Б.Бошыбаев, (акт внедрения от 04.07.2017 г.); «Философия» дәрістер курсы», авторы: Конкина Г.С. и Елеусов Б.А., (акт от 04.07.2017 г.); «Әлеуметтану ғылымының тарихи дамуының негізгі кезеңдері», автор Конкина Г.С., (акт от 04.07.2017 г.). и др.

Комиссия подтверждает, что осуществляется систематическое повышение квалификации ППС кафедры, однако, следует указать, что курсы повышения квалификации не охватывают предметные области преподавателей. Так, за отчетный период повышение квалификации прошли: в АО «НЦПК «Өрлеу» - 14 чел, ЦПМ при АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» - 2 чел., Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана - 1 чел., Казахский национальный педагогический университет им.Абая – 2 чел., РГП на ПХВ «Костанайский государственный педагогический институт» - 2 чел.

ВЭК отмечает, что академическая мобильность не достаточно развита на кафедре. Так представлен только один пример, когда в период с 22.11. – 02.12.2015 г. в рамках программы внешней академической мобильности ст. преподаватель Елеусов Б.А. прошел курсы в Университете Цукуба (Япония).

Комиссия подтверждает, что ППС кафедры применяют на практике различные методы и технологии. Например, были продемонстрированы на образовательном канале YouTube видеоподкаст к.филос.н., доцента Г.С.Конкиной по дисциплине «Философия», а также выполнение студентами заданий СРСР в виде видеороликов (по дисциплине «Основы права» студентов Ханетовой Н.Б. ДИЯ-22, Какеновой Гүлім И-22).

Посещенные в рамках визита ВЭК занятия ППС кафедры подтверждают использование различных методов проведения занятий, например, работа в малых группах, сопровождение занятий презентационными материалами с элементами видеофильмов, театрализованной постановки и др.

Комиссия посетила занятия на английском, русском языках в группе с казахским языком обучения (группа ТХ-31). В частности, по дисциплине «Новая история стран Азии и Африки» тема лекции «Japanin 17-19 centuries» (преподаватель Адильбеков И.К.), по дисциплине «Новая история Казахстана» (преподаватель Жармагамбетов Е.Е.), тема лекции «Россия и Казахстан в XVIIIв.».

В ходе интервью с ППС, работодателями и выпускниками было выражено единодушное мнение об активном участии ППС кафедры в организации семинаров, круглых столов на базе школ, колледжей города, института.

Сильные стороны/лучшая практика

- Практически все преподаватели аккредитуемых ОП прошли курсы повышения квалификации в Казахстане и за рубежом по методикам преподавания.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется разработать план мероприятий по повышению качественного состава кадрового потенциала кафедры истории Казахстана, основы права и экономики.

2. Рекомендуется вузу разработать систему привлечения высококвалифицированных преподавателей ведущих вузов Казахстана, зарубежных преподавателей, преподавателей-практиков для обучения студентов по отдельным модулям учебного плана или на краткосрочной основе.

3. Рекомендуется разработать систему стимулирования и оценки работы ППС на основе четко определенных качественных ключевых показателей (KPI).

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП «5В011400 «История», 5В011500 «Основы права и экономики»: **сильные – 2, удовлетворительные – 6, предполагают улучшения – 4 (повышение кадрового потенциала аккредитуемых ОП, привлечение ведущих отечественных зарубежных преподавателей, практиков к учебному процессу, внедрение системы мотивации ППС).**

5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Вопросы материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса систематически рассматриваются на заседаниях кафедры, ректората, что подтверждается протоколами заседаний кафедры № 2 от 17.09.2014, № 2 от 16.09.2015, № 2 от 23.09.2016, № 2 от 6.09.2017, ректората №1 от 10.09.14, №3 от 12.11.14, №3 от 11.11.15, № 3 от 09.11. 2016 г.

Институт обеспечивает соответствие требованиям безопасности в процессе обучения – имеются заключения о пожарной безопасности, соответствия нормам СЭС, осуществляется охрана имеющихся помещений, действует пропускной режим.

Информирование и консультирование обучающихся проводится в ходе вводных недель, бесед кураторов, встреч с деканами. ППС кафедр проводят консультирование при выборе элективных дисциплин. Опрос ВЭК студентов показал, что 69% полностью удовлетворены доступностью академического консультирования, 27,1% - частично удовлетворены, и лишь 3,1% - частично неудовлетворены.

Обучающимся созданы необходимые бытовые условия, культурная среда, условия для занятия спортом. Институт располагает двумя учебными корпусами общей площадью 13268,27 м², двумя Домами студентов общей площадью 8088,66 м² на 497 мест, информационно-библиотечным комплексом (включающим читальный зал «Электронный ресурсный центр», читальный зал периодических изданий, 2 читальных зала учебно-

методической литературы, читальный зал иностранной литературы, читальные залы «Медиацентр» и «Видеозал», абонемент), спортивно-оздоровительным комплексом (включающим футбольное поле, баскетбольное поле, легкоатлетическую беговую дорожку, 2 тренажерных зала, спортивный зал, теннисный зал, 1 борцовский зал), столовой, медицинским центром.

В институте имеется более 440 единиц современной компьютерной техники, объединенных в единую локальную сеть и имеющих бесплатный доступ к сети Internet.

В настоящее время подключен Интернет со скоростью от 120 Мбит/с, объем трафика – безлимитный. Институт является единственным в городе обладателем оптоволоконной сети. Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой доведена до уровня 1 компьютер на 3 студентов по состоянию на 1 января 2018 года. Функционируют 10 компьютерных классов, 3 электронных читальных зала, электронный сенсорный информационный киоск, созданы Wi-Fi зоны, IP-телефония, система видеоконференцсвязи. Отсутствие в городе возможности подключения к 4g на персональных телефонах и отсутствие возможности проведения оптоволокна вне института снижает возможность доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

Институт располагает собственным образовательным сайтом с доменным именем api.kz, сайтом автоматизированной информационной системы «Platonus» platon.api.kz, сайтом дистанционного обучения mdl.api.kz, электронной библиотекой lib.api.kz.

С целью создания информационных баз данных в Институте используются следующие АИС и программные обеспечения:

Platonus - АИС PLATONUS в АркГПИ им. Ы. Алтынсарина, включающая в себе подсистемы администрирования студентов, поддержки учебного процесса, объединенных систем. Способствует эффективной и оптимальной организации кредитной технологии в вузе. (Офис-регистратор)

Moodle - технологии обучения, осуществляемые с применением информационных телекоммуникационных средств при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. (Центр информационных технологий и программного обеспечения)

1С Бухгалтерия - одно из самых популярных решений для автоматизации бухгалтерского учёта, предназначенное для автоматизации бухгалтерского и налогового учёта, включая подготовку обязательной (регламентированной) отчётности в организации. (Бухгалтерия)

1С Предприятия- программный продукт компании «1С» предназначенный для автоматизации деятельности на предприятии. (Отдел кадр)

Антикоррупционный портал – нацелен на реализацию Указа Президента Республики Казахстан «Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы», от 26 декабря 2014 года № 986. На портале размещен План мероприятий комиссии по противодействию коррупции Аркалыкского государственного педагогического института им. Ы.Алтынсарина на 2017-2018 годы (в сфере образования), утвержденный решением Ученого совета (протокол №3 от 21.10.2017 г.) (Центр информационных технологий и программного обеспечения)

ИРБИС64 – система автоматизации, предназначенная для создания и ведения электронной библиотеки. (Библиотека)

Электронная библиотека – упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов). (Библиотека)

Общая площадь помещения библиотеки 772,2 кв. м. Площадь книгохранилища – 108,7 кв. м. Площадь абонемента – 151,9 кв. м. В читальных залах библиотеки насчитывается 220 посадочных мест, т.е. 1 посадочное место приходится на 6 студентов приведенного контингента.

Книжный фонд ИБК по состоянию на 01.01.2018 г. всего составляет 275 116 экземпляров. Фонд библиотеки ежегодно увеличивается в среднем на 11-12 тысяч

экземпляров изданий. За период с 2015 года по 2017 год (включительно) книжный фонд увеличился на 37 257 экземпляров. За 2017 учебный год документный фонд ИБК пополнился на 12 338 экземпляров, процент обновляемости фонда составил 4,5%.

Общая книгообеспеченность на одного студента приведенного контингента вуза (1342 студ.) составляет 205 экземпляров, общая книгообеспеченность учебной и научной литературой на одного студента приведённого контингента составляет 173,2 экземпляров.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и научной литературы в разрезе аккредитуемых ОП составляет 41027 (ОП «История»), 39473 (ОП «Основы права и экономики»), соответственно на одного студента приведённого контингента составляет 977 экземпляров (ОП «История»), 439 (ОП «Основы права и экономики»).

Обеспеченность дисциплин ОП учебно-методическими материалами на электронных и магнитных носителях составляет 39 (ОП «История» - 78% - 50 дисциплин), 31 (ОП «Основы права и экономики» - 66% - 48 дисциплин).

Для обеспечения доступа студентов и ППС к универсальным информационным полнотекстовым базам данных (к информационной платформе Web of Science компании Thomson Reuters, базе данных SpringerLink) библиотека АркГПИ по договору № 193 от 19 июня 2017 г. работает с Национальным центром научно-технической информации РК(ежегодное обновление договора). В опросе ВЭК студенты отмечают высокую степень удовлетворенности доступности компьютерных классов и интернет ресурсов (65,1% - полностью удовлетворены, 26,4% - частично удовлетворены).

АркГПИ является также полноправным членом РМЭБ (республиканской межвузовской электронной библиотеки, договор №8 от 01 января 2017 г. обновление ежегодное), имеется удаленный доступ к электронным ресурсам БД ЭБС «Лань» г. Санкт – Петербург (соглашение №1 от 03 марта 2014 г. бессрочное), к БД ООО «Научной электронной библиотеки» г. Москва (лицензионный договор №2248-10/2016К от 17 октября 2016 г.), к электронным библиотечным ресурсам Костанайского государственного педагогического института (ежегодное обновление договора).

Доля ежегодных расходов на пополнение библиотечного фонда (тенге) в 2015 г – 14, 4 млн.т.г., в 2016 – 10,4 млн.т.г., в 2017 – 20, 1 млн.т.г.

Количество собственных изданий учебников и учебно-методических пособий профессорско-преподавательского состава института, поступивших в ИБК за период с 2015 года по 2017 год, составляет 178 названий (1 659 экз.), из них на государственном языке – 1 356 экз., на русском языке – 204, на иностранном языке – 99 экз.

В институте формируется фонд электронной литературы - 24 334 экземпляров, из них на государственном языке 15 161 экз., на русском языке 5 978 экз., на иностранном языке 3 195 экз. Опрос ВЭК показал, что полностью удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения 76% студентов, еще 20,9% студентов испытывают частичное удовлетворение и только 3,1% полностью или частично не удовлетворены положением дел в этом вопросе. Преподаватели также высоко оценивают наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке: 51,6% - очень хорошо, 44,1% - хорошо (опрос ВЭК).

Вся поступающая в библиотеку литература проходит своевременный учет и оперативную каталогизацию, посредством АИС «ИРБИС-64». Информационно-библиотечный комплекс насчитывает 46 персональных компьютеров, в том числе 37 компьютеров в читальных залах и абонементных, медиазале, 9 компьютеров для обеспечения работ по книжному фонду, 12 нетбуков, 1 мультимедийный комплекс (буфер, проектор, ноутбук, переносной экран), 12 электронных книг, 1 планшет, 5 МФУ, 3 планшетных сканера, 10 DVD-плееров, 2 телевизора, 1 музыкальный центр.

Отдел обслуживания ИБК использует компьютерные технологии в работе с читателями, пропаганде информационного потенциала библиотеки. Популярностью среди читателей пользуются виртуальные книжные выставки, буктрейлеры, буккросинги и т.д. Так, в 2017 году были проведены: «Первый шаг к профессии»: традиционный месячник

первокурсника, литературно-музыкальные вечера к государственным праздникам РК, тематические обзоры «День первого Президента РК», Дни кафедр, Дни информаций, беседы по основам информационной культуры, по использованию СПА и мн.др.

На постоянной основе издаются в РИО АркГПИ указатели – навигаторы» библиографические и биобиблиографические указатели, осуществляется работа по наполнению библиотечными материалами страниц ИБК на сайте АркГПИ (www.apr.kz).

В целом, 72,1% студентов в ходе опроса ВЭК выразили полное удовлетворение существующими учебными ресурсами вуза, 24% - частичное удовлетворение.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения в институте, являются достаточными, соответствуют требованиям каждой реализуемой ОП наличие ответственных и систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета.

Члены ВЭК отмечают отсутствие системного подхода по проведению проверки на плагиат выпускных работ студентов. В ходе анкетирования было выяснено, что проверка на плагиат проводится отдельными преподавателями, отсутствует институциональная практика заключения договоров на проведение подобного вида оценки выпускных работ. Комиссия подчеркивает, что внедрение системы «Антиплагиат» будет положительно влиять на качество выполняемых студентами выпускных работ в разрезе ОП.

ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедились, что библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной литературы согласно направлению «Образование» на основе учебных планов и программ всех специальностей, рекомендуемых преподавателями кафедр, а также с учетом читательских запросов и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым МОН РК.

Имеются данные о доступности библиотечных и информационных ресурсов и услуг.

В ходе этих интервью было отмечено общее увеличение использования Библиотеки, увеличение использования электронных ресурсов, таких, как электронные книги и онлайн- журналы. Интервью с преподавателями и студентами показали, что они удовлетворены ресурсами и услугами, предлагаемыми через Информационно-библиотечный комплекс.

Сильные стороны/лучшая практика

- Материально-техническая база вуза, обеспеченность информационными ресурсами, учебно-методической и научной литературой по аккредитуемым ОП способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется вузу внедрение процедуры проверки студенческих научных работ, в том числе выпускных, на плагиат.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП «5B011400 «История», 5B011500 «Основы права и экономики»: **сильные – 1, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 1 (внедрение процедуры экспертизы результатов выпускных работ студентов на плагиат).**

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Информирование общественности также осуществляется через деятельность Информационно-библиотечного комплекса, который оказывает методическую помощь

школьным библиотекам г. Аркалыка и Аркалыкского региона. Учителям и учащимся школ Аркалыкского региона предоставляется право свободного доступа к информационным ресурсам и библиотечным услугам института.

В вузе активно используются возможности медиацентра по информированию общественности. Институт активно использует различные социальные сети для информирования обучающихся, а также абитуриентов в рамках профориентационной работы, ориентированной на привлечение обучающихся и формирования имиджа вуза.

АркГПИ имеет сайт www.api.kz. Сайт обеспечивает официальное представление информации об институте с целью оперативного ознакомления обучающихся, сотрудников, абитуриентов, деловых партнеров и других заинтересованных пользователей с различными аспектами деятельности института, повышения эффективности взаимодействия института с целевой аудиторией. В институте создан антикоррупционный портал, для информирования общественности о мероприятиях по борьбе с коррупцией.

Официальный сайт www.api.kz функционирует на трех языках (казахском, русском, английском). На сайте размещена необходимая информация для абитуриентов. Публикуется информация о деятельности института и реализации ОП, результатах реализации стратегии вуза, политике гарантии качества, преподавании, обучении, оценочных процедурах, присваиваемых квалификациях, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, о возможностях трудоустройства выпускников.

Для получения обратной связи с общественностью также используются: блог ректора, вопросы куда могут отправлять все респонденты, в том числе и внешние (<http://api.kz/index.php/blog-rektora>); проводятся анкетирование, соцопросы на официальном сайте для обучающихся, ППС и сотрудников (<http://www.api.kz/prosy-list/>). На собственном веб-ресурсе ежегодно публикуется аудированная финансовая отчетность вуза. (www.api.kz). Педагогическая общественность активно вовлекается в мероприятия проводимые институтом.

Институт проводит активную политику по разъяснению политики государства, посланий Президента РК и государственных программ правительства РК. Например, 15 января 2018 года в институте состоялось обсуждение Послания Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Участники мероприятия ППС и студенты АркГПИ, педагоги города. <https://www.youtube.com/watch?v=VOTME0-DL0A>

Институт является культурным центром города и активно информирует общественность о проводимых в нем мероприятиях. В частности:

- 21 декабря 2017 года состоялся Бал Ректора – традиционное мероприятие института, на котором подводятся итоги года, говорится о проделанной работе и награждаются те, кто прославляет имя вуза по различным направлениям. <https://www.youtube.com/watch?v=WotlhHJmGCw>

- 26 апреля 2017 года в институте прошли праздничные мероприятия, посвященные 45-летию учебного заведения, а также форум на тему «АркГПИ им. Ы.Алтынсарина: новый стратегический курс развития». Были представлены выставки на тему «Достижения кафедр института», выставка информационно-библиотечного комплекса.

- В канун празднования Дня Независимости Республики Казахстан 15 декабря 2017 года в спортивном зале АркГПИ прошло торжественное открытие соревнований по настольному теннису на «Кубок ректора – 2017» среди студентов вуза и колледжей города, в котором также приняли участие команда Челябинского государственного университета, команда Жаркаинского района и сборная команда акимата г. Аркалык. Кубок ректора АркГПИ по настольному теннису – <https://www.youtube.com/watch?v=K0Un8VBVxd4>

• 12 декабря 2017 года в театре юного зрителя прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Независимости Республики Казахстан с участием администрации, ППС и сотрудников АркГПИ - <https://www.youtube.com/watch?v=YSEVbih0n5g>

• Также на регулярной основе публикуются материалы про образовательный процесс в вузе. Например:

• «Лучший преподаватель вуза 2015» городская газета «Торғай» 12.02.2016 г.

• «20 лет кафедре физической культуры и спорта АрКГПИ» городская газета «Торғай» 28.11.2014 г.

• «О подготовке педагогических кадров» городская газета «Торғай» 29.07.2016 г.

• Интервью с PaedDr, PhD Университета им. Св. Кирилла и Мефодия (г. Трнава, Словакия) Евой Сметановой о цели приезда в Аркалыкский государственный педагогический институт, о методике преподавания в вузе, общие впечатления о Казахстане (<https://www.youtube.com/watch?v=ebeiMcnWucU>)

• Городская газета «Аркалык хабары» 3 ноября 2017 ж. «Роботы техника – заман талабы» и др.

Институт активно проводит мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов региона. Например, 8 декабря 2017 года был проведен международный форум «Полиязычное образование: теории и практики», на котором обсуждались вопросы модернизации содержания образования в Республике Казахстан, внедрение в детских садах и высших учебных заведениях образования на трех языках, формирование конкурентоспособной личности обучающихся на основе расширения возможностей вхождения в информационное пространство, международный опыт реализации этих вопросов в ВУЗе. (https://www.youtube.com/watch?v=R7jUfrII2_w) 11 декабря 2017 года был организован форум сельской молодежи «Туған жерім –күт мекенім», приуроченный ко Дню Первого Президента. (<https://www.youtube.com/watch?v=4XpEvNIALqI>)

Аналитическая часть

ВЭК отмечает высокую активность института как культурного и социального центра Аркалыкского региона, подтверждает активное вовлечение всего населения города в мероприятиях, проводимых институтом. Медиацентр вуза позволяет создавать профессионально разработанные медиаматериалы, которые знакомят широкую общественность с вузом.

Члены комиссии отмечают планомерную работу по размещению информации на сайте вуза, в том числе, финансовой отчетности и информации по аккредитуемым ОП, что позволяет обеспечить прозрачность его деятельности.

Вместе с тем комиссия констатирует, что информация в разрезе персоналий на сайте представлена не полностью. В связи с этим, резюме преподавателей аккредитуемых ОП можно дополнить информацией о читаемых курсах, программах повышения квалификации, публикациях, научных интересах.

Институт обеспечивает активное медиа присутствие в регионе, принимает участие в разъяснении Посланий Президента РК и программ правительства РК, обеспечивает распространение актуальной информации в рамках аккредитуемых ОП.

Институт поддерживает проведение различных форм внешней оценки в рамках реализуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

• Вуз обеспечивает прозрачность своей финансово-хозяйственной деятельности посредством опубликования на сайте института соответствующих отчетов.

• Вуз обеспечивает продвижение на уровне региона национальных программ развития страны, выполняя важнейшую социальную функцию по информированию населения.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендовать вузу размещать на сайте информацию о позиционировании в различных рейтингах.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП «5В011400 «История», 5В011500 «Основы права и экономики»: **сильные – 4, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0.**

5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

ОП «История», «Основы права и экономики» разработаны на основании Типовых учебных планов специальностей, утвержденных приказом МОН РК 5 июля 2016 года №425, содержат циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД), профилирующих (ПД) дисциплин, дополнительных видов обучения, включающих в себя дисциплины обязательные к изучению бакалаврами образования и компонент по выбору, предлагаемый к изучению ППС ОП.

В аккредитуемые ОП включены обязательные дисциплины, направленные на формирование у студентов навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся:

- «Психология» (1 семестр, 2 курс, 3 кредита);
- «Информационно-коммуникационные технологии», преподается с 2016 года приема на английском языке (3 семестр, 2 курс, 3 кредита);
- «Новые технологии в образовании» (элективная дисциплина) (7 семестр, 4 курс, 3 кредита).

В рамках данных дисциплин широко используются постановка SMART-цели, составление ассоциограмм, таксономия Блума, Case-study. ППС ОП используют на практических занятиях тесты в программе QuisMaker, Kahoot, Plickers.com, программы Cam Studio, Free Make video, Quis Free Maker, iSpring Free.

Опрос студентов членами ВЭК показал их высокую степень удовлетворенности как общим качеством учебных программ, так и методами обучения в целом: полностью удовлетворены общим качеством учебных программ – 81,4%, частично – 17,1%; полностью удовлетворены методами обучения в целом - 81,4%, частично – 17,8%.

Беседа со студентами показала, что используемые методы организации СРС направлены на формирование у обучающихся умений работать с учебной литературой и первоисточниками, электронными каталогами, электронными библиотеками и интернет-сайтами. Использование заданий практического характера формирует у студентов творческий подход к их выполнению, готовность к будущей педагогической деятельности, умение использовать теоретический материал на практике. Студенты отметили, что наиболее эффективными являются метод проектирования (индивидуально и в группах), написание эссе, составление аннотаций, резюме, опорных схем, глоссариев, подготовка презентаций, портфолио, решение ситуативных задач, разработка поурочных планов и сценариев воспитательных мероприятий.

На кафедре проводятся методические семинары с целью обсуждений эффективности применения новейших методологий и технологий обучения. В качестве примера можно провести следующие мероприятия:

- «Элементы комбинированного обучения (аудио- и видеоподкасты)» - ст.преподаватели: Конкина Г.С., Бермағамбет Р.Е. (протокол заседания кафедры №6 от 20.01.2017 г.);

– «Тарихи білім берудегі инновациялық технологиялардың тиімділігі» - ст.преподаватели: Тулегенова А.Ж., Каненова Г.Т., Байбосын Л.С., Ерманова А.Б. (протокол заседания кафедры №9 от 20.04.2016 г.) и др.

– «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении» - ст.преподаватель Есимханова Н.И. (протоколе заседания кафедры №7 от 17.02.2017 г.);

Аналитическая часть

Комиссия подтверждает, что институт проводит достаточно много мероприятий по применению различных методик обучения, внедряются новые учебные дисциплины, призванные развивать различные компетенции педагога, используются современные информационные технологии в учебном процессе, современное оборудование, что является большим успехом, особенно для регионального вуза.

Тем не менее, необходимо в большей степени использовать потенциал работодателей (например, школ, колледжей, гимназий) для обучения студентов практическим навыкам работы со школьниками.

На встрече членов ВЭК с работодателями была подтверждена их заинтересованность в организации для студентов института открытых уроков с ведущими учителями школ, на которых студенты могли ознакомиться не только с методикой проведения занятий, но и с психологическими аспектами поведения школьников на уроках. После урока студенты могли бы совместно со своим преподавателем и учителем проанализировать основные этапы его проведения, что позволило бы им закрепить свои теоретические познания, полученные в рамках, например, дисциплин «Новые технологии в образовании» и «Психология». Возможно, студенты смогли бы предложить на основании своих теоретических знаний какие-то рекомендации по улучшению проведения уроков со школьниками. Кроме того, данная практика помогла бы студенту с выбором работодателя для будущего трудоустройства.

Следует также предложить институту организовать приглашение ведущих учителей школ города Аркалыка для проведения отдельных занятий по наиболее актуальным проблемным аспектам проведения уроков со школьниками, чтобы усилить практикоориентированный подход в обучении студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз уделяет большое внимание обучению студентов методикам преподавания, сами занятия организуются с использованием различных методов обучения. Аудитории оборудованы специальной техникой, позволяющей использовать инновационные методы обучения. Имеются наглядные стенды для студентов, показывающие специфику различных методов обучения.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется вузу согласовать со школами города возможность проведения занятий со студентами на их базе в рамках изучения методики преподавания.

Выводы ВЭК по критериям:

Для ОП «5В011400 «История», 5В011500 «Основы права и экономики»: **сильные – 1, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения – 0.**

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ

1. Направленность аккредитуемых на потребности стейкхолдеров. Часть дисциплин аккредитуемых ОП были разработаны и включены в учебные планы по запросам работодателей.

2. Вуз утвердил выполнимую миссию, которая отвечает запросам общества.

3. Наличие утвержденной информационной политики.

4. Аккредитуемые ОП имеют качественную образовательную среду, комфортные условия для обучающихся и ППС.

5. Техническая база позволяет ППС и студентам активно использовать интерактивные методы обучения.

6. При реализации аккредитуемых программ используются многообразные методы обучения, которые приводят к достижению соответствующих результатов обучения, определенные в этих ОП.

7. Руководство аккредитуемых ОП практикует проведение внешних экспертиз ОП профильными вузами Казахстана.

8. Преподаватели практикуют при организации своих занятий многочисленные методы студентоцентрированного обучения, такие как: работа в малых группах, использование презентаций и самостоятельно изготовленных наглядных пособий студентами, использование элементов театральной постановки, выполнение заданий СРСП с использованием ИКТ (видео отчеты студентов) и др.

9. Образовательная среда (наглядные стенды, экспозиции музеев) и службы поддержки вуза способствуют эффективной и качественной подготовке студентов в рамках аккредитуемых ОП.

10. В институте существует эффективный механизм по адаптации, поддержки и сопровождению поступивших студентов. Например, достигнут наивысший показатель по обеспеченности студентов местами в общежитиях с комфортными условиями для проживания.

11. Практически все преподаватели аккредитуемых ОП прошли курсы повышения квалификации в Казахстане и за рубежом по методикам преподавания.

12. Материально-техническая база вуза, обеспеченность информационными ресурсами, учебно-методической и научной литературой по аккредитуемым ОП способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

13. Вуз уделяет большое внимание обучению студентов методикам преподавания, сами занятия организуются с использованием различных методов обучения. Аудитории оборудованы специальной техникой, позволяющей использовать инновационные методы обучения. Имеются наглядные стенды для студентов, показывающие специфику различных методов обучения.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

1. Рекомендуются для развития ОП «История», «Основы права и экономики» необходимо в большей степени использовать возможности участия в международных программах, финансируемых Европейским Союзом (Эразмус плюс Capacity Building, Credit Mobility, Jean Monnet).

2. Рекомендуются на образовательном портале создать специальный раздел, в котором должны содержаться внутренние и внешние НПА, доступные для изучения заинтересованным сторонам.

3. Рекомендуются определить во внутренних документах вуза механизм реализации и периодичность отчетов планов развития ОП.

4. Рекомендуются вузу внедрить электронный документооборот управленческих процессов.

5. Рекомендуются рассмотреть возможность создания единой корпоративной почты с персональными адресами для всех работников и студентов института.

6. Рекомендуются вузу реорганизовать механизм обратной связи между руководством вуза и ППС, обучающимися и персоналом для измерения степени удовлетворенности потребностей указанных групп.

7. Рекомендуются разработать на основе ОП «Основы права и экономики» траекторию, нацеленную на развитие навыков по основам предпринимательства для школьников.

8. Рекомендуются в рамках реализации программы трехязычного обучения увеличить количество часов в учебных планах аккредитуемых ОП для преподавания английского и русского языков (для групп с казахским языком обучения).

9. Рекомендуются руководству аккредитуемых ОП осуществлять рассылку отчетов о реализации мероприятий, об актуализации планов развития ОП через внутреннюю корпоративную сеть или размещать на образовательном портале.

10. Рекомендуются пересмотреть систему поддержки одаренных студентов с акцентом на измеримые показатели.

11. Рекомендуются разработать на основе ОП «Основы права и экономики» траекторию, нацеленную на развитие навыков по основам предпринимательства для школьников.

12. Рекомендуются в рамках реализации программы трехязычного обучения увеличить количество часов в учебных планах аккредитуемых ОП для преподавания английского и русского языков (для групп с казахским языком обучения).

13. Рекомендуются осуществлять рассылку информации о различных грантовых программах в личные кабинеты студентов.

14. Рекомендуются преподавателям кафедры повышать квалификацию по овладению современными методами оценки результатов обучения.

15. Рекомендуются обобщить и транслировать опыт преподавателей кафедры истории Казахстана, основы права и экономики по использованию методов студентоцентрированного обучения.

16. Рекомендуются разработать план мероприятий по повышению качественного состава кадрового потенциала кафедры истории Казахстана, основы права и экономики.

17. Рекомендуются вузу разработать систему привлечения высококвалифицированных преподавателей ведущих вузов Казахстана, зарубежных преподавателей, преподавателей-практиков для обучения студентов по отдельным модулям учебного плана или на краткосрочной основе.

18. Рекомендуются разработать систему стимулирования и оценки работы ППС на основе четко определенных качественных ключевых показателей (KPI).

19. Рекомендуется вузу внедрение процедуры проверки студенческих научных работ, в том числе выпускных, на плагиат.

20. Рекомендовать вузу размещать на сайте информацию о позиционировании в различных рейтингах.

21. Рекомендуется вузу согласовать со школами города возможность проведения занятий со студентами на их базе в рамках изучения методики преподавания.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори- тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори- тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.	+			
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках		+		

		ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.				
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.	+			
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту			6	11	0	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.	+			
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;			+	
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			

32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.	+			
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			6	10	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+			
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.	+			
43	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.	+			
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			5	6	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				

48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;	+			
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+			
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.	+			
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			4	6	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			2	8	0	
Стандарт «Обучающиеся»						

67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.	+			
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			3	8	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.			+	
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		

85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.			+	
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
Итого по стандарту			2	6	4	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;			+	
96	6.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
97	7.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
98	8.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
99	9.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			1	7	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
100	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			

101	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
102	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
103	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
104	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
105	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
106	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
107	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
108	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
109	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
110	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
111	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
112	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			4	9	0	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
113	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
114	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
115	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
116	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
117	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
118	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в		+		

		области управления образованием.				
Итого по стандарту			1	5	0	
ВСЕГО			34	76	8	